



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: Nauczyciel 12
Grupa: II
Data diagnozy: 13-14 grudnia 2011
Wynik testu z zakresu dydaktyki: 29 pkt.

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie	dostatecznie	dobrze	bardzo dobrze
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Mocną stroną wiedzy dydaktycznej uczestnika projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się), oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Dostatecznie należy ocenić wiedzę dotyczącą motywowania uczniów do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Najmocniejszymi stronami analizowanej lekcji były: pozytywna mowa ciała, konsekwentne organizowanie pracy w grupach zadaniowych. Nauczyciel skutecznie opanowywał zdenerwowanie, łagodząc w ten sposób emocje uczniów, przez cały czas mocno angażował się w realizowane przez uczniów zadania, instruując, pytając, doradzając lecz nie wyręczając swoich podopiecznych. Uczniowie sami zdecydowali o podziale obowiązków między sobą, bez ingerencji nauczyciela, który pozostawił im wolny wybór („Zróbcie tak by potrawa była smaczna i elegancka...”).

Wysoko należy również ocenić przedstawienie celu lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywoływanie motywacji do nauki wśród uczniów, skuteczne komunikowanie się, zadawanie pytań i naprowadzanie, przestrzeganie struktury zajęć i systematyzowanie wiedzy i czynności, utrzymywanie czujności uczniów podczas całej lekcji, uczenie samodzielnego działania i myślenia, tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Uczestnik projektu przedstawił uczniom podstawowy cel zajęć („Kotlety pożarskie...”), wyjaśniając iż jest to danie dobre i zdrowe, dlatego warto wiedzieć jak je wykonać. N. wprowadził uczniów w nowy temat, korzystając z przygotowanych przepisów i informacji o potrawie, zachęcając uczniów do podzielenia się wiedzą na temat przygotowywanego dania – jego pochodzenia, składników, wykonania. Nauczyciel często komentował działania uczniów, dodając im siłę, chwalił („A gdzie uśmiech na twarzy?”, „Zapachy, chyba coś dobrego będziecie robić?”, „Będzie dobrze.”), zadając dużą liczbę pytań naprowadzających i utrzymujących czujność uczniów na zajęciach („Co mi powiecie?”, „Co teraz będziesz robił?”, „Co dodasz?”, „Czy receptura się od tamtego czasu zmieniła?”) nie dając jednocześnie gotowych odpowiedzi i poleceń. Atmosfera panująca na zajęciach była dobra – uczniowie skoncentrowani na wykonaniu zadania, może nieco zdenerwowani obecnością kamery i obcej osoby. Nauczyciel nakłaniał uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji („Ty musisz zdecydować bo jesteś za to odpowiedzialny”).

Uczestnik projektu starał się również podczas lekcji korzystać z pomocy dydaktycznych (kserokopia instrukcji wykonania potrawy), podawać przykłady (dodatków do kotletów).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło wyraźnego pytania o zrozumienie, wątpliwości, niejasności, nawiązania do wiedzy uczniów, zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz wykorzystania aktywnych metod nauczania (szczególnie podczas podsumowania którego zabrakło).

Najmocniejsze strony prezentacji dydaktycznej to: przedstawienie celu i wartości prezentacji (potraw zdrowa, tania, pyszna), ukierunkowanie na nowy materiał, mowa ciała, komentarz bieżących czynności. Do słabych stron zaliczyć natomiast należy odwoływanie się do doświadczeń i uczuć słuchaczy, zachęta do zadawania pytań, nawiązanie do wiedzy publiczności, zadawanie pytań, budowanie sytuacji problemowej a także zachęta do zdobywania wiedzy.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczyciela wskazuje na ogólny, wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 10 na 29 punktów).

Największy postęp odnotowano w kategorii podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły), aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się) oraz ocenianie szkolne uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka oceny koleżeńskiej).

Jednostopniowy przyrost wiedzy zaobserwowano w kategorii ewaluacja w szkole i autoewaluacja nauczyciela (korzyści, formy, metody, zasady).

Motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) to kategoria wiedzy nauczyciela, która nie zmieniła swego poziomu względem diagnozy początkowej.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uzupełnić wiedzę, przede wszystkim dotyczącą procesu motywowania uczniów do nauki.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrost ogólny poziom umiejętności dydaktycznych nauczyciela.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów, do ich doświadczeń, emocji, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, konsekwentne organizowanie pracy w zespole oraz tworzenie dobrej atmosfery na lekcji. Nauczyciel zdecydowanie częściej niż podczas lekcji pierwszej nawiązywał do doświadczeń uczniów, do ich wiedzy potocznej, emocji („Nie stresuj się”, „Jak wam idzie praca?”), okazywał większe zainteresowanie pracą uczniów na lekcji, często żartując, uśmiechając się, instruując, pomagając. Uczniowie na lekcji tym razem pracowali w grupie, sami decydując o podziale obowiązków a nauczyciel często dowartościowując ich tworzył lepszą atmosferę na lekcji („Ładnie, pięknie jest. Fachowiec będziesz.”).

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, korzystanie z pomocy dydaktycznych, zadawanie pytań i naprowadzanie, przestrzeganie struktury zajęć, systematyzowanie, uczenie samodzielnego działania i myślenia. Uczestnik projektu wprowadził uczniów do nowego tematu, wykorzystując tym razem pomoc dydaktyczną w postaci kserokopii przepisu i podstawowych informacji o potrawie. N. zadawał więcej pytań, naprowadzał na prawidłowe działania („Co robimy teraz?”, „Dlaczego nie będą za grube?”, „Ile kotletów chcesz na raz włożyć?”), systematyzował w ten sposób lekcję, ucząc jednocześnie samodzielności w myśleniu i działaniu.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawianie celu i wartości lekcji, skuteczne komunikowanie się, utrzymywanie czujności uczniów, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Poziom trzech kategorii uległ obniżeniu. Są to: podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, nawiązanie do wiedzy uczniów, do opanowanego już przez nich materiału w celu utrwalania wiedzy.

Najwyższy przyrost umiejętności dydaktycznych zaobserwowanych podczas prezentacji dydaktycznych nauczyciela stwierdzono w kategoriach: przedstawienie celu i wartości prezentacji, ukierunkowanie na nowy materiał, język niewerbalny, komentarz bieżących czynności. Język werbalny (zdrobnienia „mięsko”, „warzywka”) oraz organizacja prezentacji to obszary w których stwierdzono jednopoziomowy wzrost umiejętności. Poziom umiejętności dydaktycznych w pozostałych kategoriach nie zmienił się.

V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestnika projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jego kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się oraz proces oceniania w szkole. Wiedza dotycząca motywowania uczniów do nauki pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej a w obszarze teorii ewaluacji zaobserwowano jednostopniowy wzrost.

Obszarem wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarem wymagającym największych nakładów pracy ze strony uczestnika projektu jest proces motywowania uczniów do nauki.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie odwoływania się do wiedzy potocznej uczniów, do ich doświadczeń, emocji, prezentowania pozytywnej mowy ciała, konsekwentnego organizowania pracy w zespole oraz tworzenia dobrej atmosfery na lekcji.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, korzystanie z pomocy dydaktycznych, zadawanie pytań i naprowadzanie, przestrzeganie struktury zajęć, systematyzowanie, uczenie samodzielnego działania i myślenia.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: przedstawianie celu i wartości lekcji, skuteczne komunikowanie się, utrzymywanie czujności uczniów, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, nawiązanie do wiedzy uczniów, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, a także doskonaląc swój własny warsztat pracy, są: pytanie o zrozumienie, wątpliwości, niejasności („Czy wszystko rozumiecie?”, „Czy macie jakieś pytania?”), nawiązywanie do wiedzy uczniów (np.: z poprzednich zajęć), zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy (do eksperymentowania poza godzinami lekcyjnymi, korzystania z różnych okazji do pogłębiania swoich zainteresowań) oraz wykorzystywanie aktywnych metod nauczania (podczas wprowadzenia oraz podsumowania którego tym razem zabrakło).